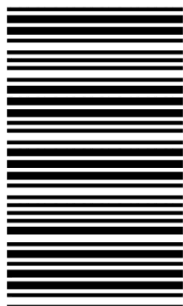


کد کنترل

571

C



571C

آزمون (نیمه‌متمرکز) ورود به دوره‌های دکتری - سال ۱۴۰۲

دفترچه شماره (۲)

صبح پنج‌شنبه ۱۴۰۱/۱۲/۱۱



جمهوری اسلامی ایران
وزارت علوم، تحقیقات و فناوری
سازمان سنجش آموزش کشور

«اگر دانشگاه اصلاح شود، مملکت اصلاح می‌شود.»
امام خمینی (ره)

زبان فرانسه - عمومی و زبان آلمانی - عمومی

ویژه داوطلبان متقاضی پاسخگویی به زبان عمومی فرانسه و آلمانی، شامل رشته‌های امتحانی علوم اجتماعی (کد ۲۱۲۵) - جمعیت‌شناسی (کد ۲۱۲۶) - مددکاری اجتماعی (کد ۲۱۲۷) - فلسفه (کد ۲۱۳۶) - فلسفه منطق (کد ۲۱۳۷) - فلسفه علم (کد ۲۱۳۸) - فلسفه تعلیم و تربیت (کد ۲۱۴۱) - برنامه‌ریزی درسی (کد ۲۱۴۲) - مدیریت آموزشی (کد ۲۱۴۳) - روان‌شناسی تربیتی (کد ۲۱۴۴) - تکنولوژی آموزشی (کد ۲۱۴۵) - آموزش عالی (کد ۲۱۴۶) - روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی (کد ۲۱۴۷) - سنجش و اندازه‌گیری (کد ۲۱۴۹) - روان‌شناسی (کد ۲۱۵۰) - حقوق عمومی (کد ۲۱۵۴) - حقوق جزا و جرم‌شناسی (کد ۲۱۵۵) - حقوق بین‌الملل عمومی (کد ۲۱۵۶) - حقوق خصوصی (کد ۲۱۵۷) - حقوق نفت و گاز (کد ۲۱۵۸) - علوم سیاسی و روابط بین‌الملل (کد ۲۱۶۰) - مطالعات زنان (کد ۲۱۷۸)

زبان فرانسه - عمومی و زبان روسی - عمومی

ویژه داوطلبان متقاضی پاسخگویی به زبان عمومی فرانسه و روسی در رشته امتحانی مطالعات جهان (کد ۲۱۶۱)

جدول مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و زمان پاسخگویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	زمان پاسخگویی
۱	زبان فرانسه - عمومی	۳۰	۱۳۱	۱۶۰	۳۰ دقیقه
۲	زبان آلمانی - عمومی	۳۰	۱۳۱	۱۶۰	
۳	زبان روسی - عمومی	۳۰	۱۳۱	۱۶۰	

استفاده از ماشین حساب مجاز نیست.

این آزمون نمره منفی دارد.

حق چاپ، تکثیر و انتشار سؤالات به هر روش (الکترونیکی و...) پس از برگزاری آزمون، برای تمامی اشخاص حقیقی و حقوقی تنها با مجوز این سازمان مجاز می‌باشد و با متخلفین برابر مقررات رفتار می‌شود.



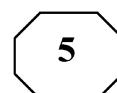
بخش پنجم

راهنمایی:

این بخش (صفحات ۳ تا ۷)، مربوط به سؤال‌های آزمون زبان فرانسه - عمومی ویژه داوطلبان متقاضی پاسخگویی به زبان عمومی فرانسه، شامل رشته‌های علوم اجتماعی (کد ۲۱۲۵) - جمعیت‌شناسی (کد ۲۱۲۶) - مددکاری اجتماعی (کد ۲۱۲۷) - فلسفه (کد ۲۱۳۶) - فلسفه منطق (کد ۲۱۳۷) - فلسفه علم (کد ۲۱۳۸) - فلسفه تعلیم و تربیت (کد ۲۱۴۱) - برنامه‌ریزی درسی (کد ۲۱۴۲) - مدیریت آموزشی (کد ۲۱۴۳) - روان‌شناسی تربیتی (کد ۲۱۴۴) - تکنولوژی آموزشی (کد ۲۱۴۵) - آموزش عالی (کد ۲۱۴۶) - روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی (کد ۲۱۴۷) - سنجش و اندازه‌گیری (کد ۲۱۴۹) - روان‌شناسی (کد ۲۱۵۰) - حقوق عمومی (کد ۲۱۵۴) - حقوق جزا و جرم‌شناسی (کد ۲۱۵۵) - حقوق بین‌الملل عمومی (کد ۲۱۵۶) - حقوق خصوصی (کد ۲۱۵۷) - حقوق نفت و گاز (کد ۲۱۵۸) - علوم سیاسی و روابط بین‌الملل (کد ۲۱۶۰) - مطالعات جهان (کد ۲۱۶۱) - مطالعات زنان (کد ۲۱۷۸) است.



+ 571 C



Partie A – Grammaire

Trouvez la bonne réponse:

131- idée d'infliger cet exercice de grammaire étudiants.

- 1) Quels / aux
2) Qu'elle / aux
3) Quel / à ces
4) Quelle / à des

132- La voiture que louer n'était pas disponible.

- 1) j'avais voulu
2) j'aurai voulue
3) j'ai voulue
4) je veux

133- Ils se sont la main pour se réconcilier.

- 1) serrés longuement
2) serrée longuement
3) longuement serré
4) longuement serrés

134- Si mon bureau est occupé, emmenez le client vôtre.

- 1) au
2) chez le
3) en
4) dans le

135- Cet exercice, faire en deux temps.

- 1) il le vaut mieux
2) il vaut mieux le
3) il le faut mieux
4) il faut mieux le

136- Après qu'il son service militaire, il ouvrit un commerce.

- 1) eût fait
2) eu fait
3) eut fait
4) ait fait

137- Quelle tournure N'EST PAS correcte?

- 1) Est-ce que le service de livraison est-il assuré le samedi?
2) Est-ce que le service de livraison est assuré le samedi?
3) Le samedi, le service de livraison est-il assuré?
4) Le service de livraison est-il assuré le samedi?

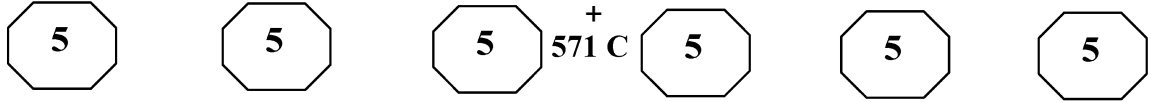
138- À une heure du matin, il partit sonner chez les voisins bruyants.

- 1) résolument
2) résolument
3) résolumment
4) résolument

139- En le défenseur des salariés, il le patron à dos.

- 1) se faisant / s'est mis
2) ce faisant / a mis
3) se faisant / mis
4) ce faisant / mit

TOURNEZ LA PAGE S.V.P



140- S'il se mettait à pleuvoir, sans doute cette promenade.

- 1) je renoncerais / de
2) je renoncerais / à
3) j'aurais renoncé / de
4) j'aurais renoncé / à

Partie B – Vocabulaire

I - Cochez la bonne réponse:

141- L'orage de la veille avait l'atmosphère; jamais plus beau jour n'éclaira les montagnes.

- 1) effacé
2) nettoyé
3) lavé
4) purgé

142- Un brusque et violent coup de vent est

- 1) une ondée
2) une averse
3) une bourrasque
4) une bruine

143- Le stagiaire beaucoup de zèle pour laisser une bonne impression.

- 1) déploie
2) prouve
3) expose
4) affiche

144- J'ignore le motif qui l'a poussé à de telles menaces.

- 1) déférer
2) préférer
3) transférer
4) conférer

145- Les Iraniens sont à l'origine de la toute première des droits de l'homme se présentant comme un cylindre d'argile couvert d'écritures cunéiformes.

- 1) proclamation
2) déclaration
3) inscription
4) manifeste

II - Complétez le texte suivant à l'aide des réponses proposées:

La technologie et la science ne sont pas exactement les mêmes, bien qu'elles soient des concepts (146). La science vise à (147) des connaissances, tandis que la technologie est une connaissance appliquée de manière rationnelle et ordonnée pour (148) un problème. De plus, la science cherche la vérité tandis que la technologie, l'efficacité. La science et la technologie ont tendance à se soutenir (149). En effet, une technologie bien utilisée peut améliorer la qualité de vie des gens. Cependant, mal utilisée, elle peut (150) de graves dommages aux personnes et à la société.

TOURNEZ LA PAGE S.V.P



+
571 C



146-

- | | |
|---------|--------------|
| 1) unis | 2) rattachés |
| 3) liés | 4) noués |

147-

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) obtenir | 2) recevoir |
| 3) conquérir | 4) remporter |

148-

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) débrouiller | 2) dissoudre |
| 3) dénouer | 4) résoudre |

149-

- | | |
|---------------|--------------------|
| 1) de retour | 2) mutuellement |
| 3) vice versa | 4) l'un de l'autre |

150-

- | | |
|------------|-------------|
| 1) causer | 2) émaner |
| 3) dériver | 4) procéder |

Partie C – Compréhension de texte

I – Lisez le texte suivant et répondez aux questions 151 à 155.

Le cyberspace est à la fois partout et nulle part. Il y a une grande opacité dans le cyberspace, qui permet des calculs stratégiques et une conflictualité. C'est l'interconnexion de tous les réseaux informatiques, plus large qu'internet parce qu'il existe des réseaux privés qui n'y sont pas forcément liés. Ce n'est pas un espace géographique, mais bien stratégique car différents acteurs font des actions criminelles, offensives, défensives, pour faire prévaloir leur intérêt. C'est un espace de conflictualité en trois couches. La première couche, ce sont les objets, ordinateurs, clés USB, bornes wifi, antennes 3G ou satellite, rétroprojecteurs qui transmettent du signal par un réseau intérieur, cartes bleues... des objets physiques qui permettent de faire fonctionner ce cyberspace. La seconde couche est le software avec les codes, les protocoles, ce qui fait fonctionner les machines et ce qui permet aux machines de communiquer entre elles, on est dans l'ordre du protocole. On peut y faire tout un tas de choses, y compris malveillantes. La troisième couche, sémantique ou informationnelle, c'est l'ensemble des données et des informations qui circulent dans le cyberspace. Il y a tout un tas d'actions de subversion qui visent la psychologie des acteurs par leur sabotage.

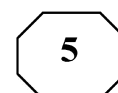
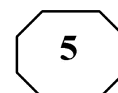
151- Le passage ci-dessus, NE TIENT PAS compte de lors de la classification des couches qui composent le cyberspace.

- | | |
|----------------------------------|------------------------------------|
| 1) la couche matérielle physique | 2) la couche cognitive |
| 3) la couche des réseaux sociaux | 4) la couche logique ou logicielle |

TOURNEZ LA PAGE S.V.P



+ 571 C



152- Le terme cyberspace est

- 1) une re-création
- 2) un archa isme
- 3) une innovation
- 4) un néologisme

153- Selon le passage ci-dessus le cyberspace est

- 1) un synonyme d'internet
- 2) un espace qui mène l'information composé d'une multitude de protocoles
- 3) un espace de communication crée par l'interconnexion mondiale des ordinateurs
- 4) constitué de nouveaux supports de l'information et les modes originaux de création

154- Que signifie "prévaloir" dans le passage ci-dessus?

- 1) Tirer avantage
- 2) Triompher
- 3) Avoir plus d'importance
- 4) Jouer un rôle pr minent

155- Selon le passage ci-dessus, le cyberspace est un espace de conflictualité qui aboutit

- 1)   la destruction des machines
- 2)   la diminution de la valeur morale
- 3) au sabotage des matériaux
- 4) au renversement psychologique

II – Lisez le texte suivant et répondez aux questions 156 à 160.

La protection de l'environnement est désormais un sujet primordial en ces derniers temps vu que l'environnement est la source non seulement de nourriture et d'eau potable, mais aussi la source de l'air que nous respirons. Alors, pourquoi la protection de l'environnement est une question essentielle?

D'abord, protéger l'environnement c'est protéger notre source de nourriture et d'eau potable car toute pollution finit par se retrouver un jour dans notre nourriture : dans l'eau que nous buvons ou dans ce que nous mangeons. Et ces polluants peuvent nous faire développer des maladies ou des malformations.

De plus, l'air est absolument indispensable à notre survie. Nous ne pouvons pas survivre plus de quelques minutes sans respirer. L'air nous apporte l'oxygène, carburant de nos cellules. Nous devons donc veiller à ne pas polluer notre atmosphère. Nous ne devons pas y rejeter des gaz nocifs ou des particules dangereuses pour la vie.

Enfin, protéger l'environnement, c'est préserver la biodiversité, la variabilité des organismes vivants de toute origine, y compris, entre autres, les écosystèmes terrestres, marins et autres écosystèmes aquatiques et les complexes écologiques dont ils font partie. Les plantes et les animaux peuvent contribuer à notre santé. Car c'est parmi les espèces sauvages, parfois encore inconnues, que l'homme a découvert ou découvrira encore des médicaments. En conclusion, pour assurer la survie et donc l'avenir de l'humanité, il est indispensable de protéger l'environnement aujourd'hui.

TOURNEZ LA PAGE S.V.P

5

5

5

⁺
571 C

5

5

5

156- D'après le passage ci-dessus, quel est l'élément qui produit la force motrice de nos cellules?

- | | |
|--------------------|------------------|
| 1) Les gaz nocifs | 2) L'oxygène |
| 3) Les médicaments | 4) L'eau potable |

157- Le passage ci-dessus est un texte

- | | |
|-----------------|---------------|
| 1) descriptif | 2) injonctif |
| 3) argumentatif | 4) explicatif |

158- Pourquoi faut-il sauvegarder l'environnement?

- 1) Pour assumer le développement des maladies.
- 2) Parce qu'il fournit tout ce qui est nécessaire à la survie des êtres humains.
- 3) Pour broyer et préserver la biodiversité nécessaire à la santé de l'être humain.
- 4) Parce que des éléments futiles comme l'eau, l'air, les plantes et les animaux sont de première nécessité pour la survie de l'homme.

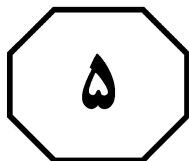
159- Selon le passage ci-dessus, concerne l'ensemble des êtres vivants, les interactions qu'ils ont entre eux et avec le milieu où ils vivent.

- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) l'écosystème | 2) l'environnement |
| 3) l'atmosphère | 4) la biodiversité |

160- À quel danger environnemental le passage ci-dessus fait-il référence?

- 1) La présence de matières polluantes dans l'environnement.
- 2) La surconsommation et la surexploitation de ressources naturelles.
- 3) L'effet de serre et la mise en danger de l'équilibre de l'environnement.
- 4) La surproduction qui est parfois accompagné de surexploitation des ressources environnementales.

FIN DE LA SECTION 5



بخش پنجم

راهنمایی:

این بخش (صفحات ۹ تا ۱۲)، مربوط به سؤال‌های آزمون زبان آلمانی - عمومی ویژه داوطلبان متقاضی پاسخگویی به زبان عمومی آلمانی، شامل رشته‌های علوم اجتماعی (کد ۲۱۲۵) - جمعیت‌شناسی (کد ۲۱۲۶) - مددکاری اجتماعی (کد ۲۱۲۷) - فلسفه (کد ۲۱۳۶) - فلسفه منطق (کد ۲۱۳۷) - فلسفه علم (کد ۲۱۳۸) - فلسفه تعلیم و تربیت (کد ۲۱۴۱) - برنامه‌ریزی درسی (کد ۲۱۴۲) - مدیریت آموزشی (کد ۲۱۴۳) - روان‌شناسی تربیتی (کد ۲۱۴۴) - تکنولوژی آموزشی (کد ۲۱۴۵) - آموزش عالی (کد ۲۱۴۶) - روان‌شناسی و آموزش کودکان استثنایی (کد ۲۱۴۷) - سنجش و اندازه‌گیری (کد ۲۱۴۹) - روان‌شناسی (کد ۲۱۵۰) - حقوق عمومی (کد ۲۱۵۴) - حقوق جزا و جرم‌شناسی (کد ۲۱۵۵) - حقوق بین‌الملل عمومی (کد ۲۱۵۶) - حقوق خصوصی (کد ۲۱۵۷) - حقوق نفت و گاز (کد ۲۱۵۸) - علوم سیاسی و روابط بین‌الملل (کد ۲۱۶۰) - مطالعات زنان (کد ۲۱۷۸) است.

5

5

5

+
571 C

5

5

5

Abschnitt I: Grammatik

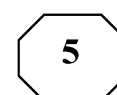
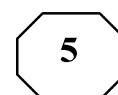
Hinweis: Mit den folgenden Fragen (131-140) werden Ihre Kenntnisse im Bereich „Grammatik“ geprüft. Lesen Sie bitte sorgfältig die Fragen und entscheiden Sie sich dann für die richtigen Antworten!

- 131- Sie erreichte bald durch eiserne Disziplin ein sehr hohes Niveau, sie sich für ein Vorspielen qualifizierte.
1) wodurch 2) worauf
3) wozu 4) wieso
- 132- Nein, da sind Sie falsch verbunden. Es sich um eine Verwechslung handeln.
1) will 2) würde
3) mag 4) muss
- 133- Mir das Kleid, das da hängt,
1) hat – missgefallen 2) ist – missgefallen
3) hat – missfallen 4) ist – missfallen
- 134- Hans hat drei Monate in der Türkei verbracht, er nun ein Buch schreibt.
1) worüber 2) wobei
3) wonach 4) wozu
- 135- Ich gehe im Sommer gern schwimmen, ich bin krank.
1) aber 2) oder
3) außer 4) jedoch
- 136- Bald ist Wochenende, ich mich schon sehr freue.
1) wofür 2) wodurch
3) wozu 4) worauf
- 137- Wenn ich heute Morgen schon darüber Bescheid, wäre das nie passiert.
1) wusste 2) gewusst hätte
3) wüsste 4) wissen würde
- 138- Konjunktiv I des Satzes: Paul behauptet: „Ich kann gleichzeitig kochen und schreiben!“ ist: Paul behauptet, er
1) koche und schreibe gleichzeitig
2) könne gleichzeitig kochen und schreiben
3) würde gleichzeitig kochen und schreiben
4) könnte gleichzeitig kochen und schreiben
- 139- Ein Gemälde, das schön anzusehen ist, ist ein schön Gemälde.
1) angesehenes 2) ansehendes
3) anzusehendes 4) anzusehen seiendes

Bitte auf die nächste Seite



+
571 C



150- Um selbst Dekorationen zu, brauche ich nur eine Anleitung.

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) demolieren | 2) zementieren |
| 3) basteln | 4) arrangieren |

Abschnitt III: Textverstehen

Hinweis: Lesen Sie bitte die folgenden zwei Texte und entscheiden Sie dann vor dem Hintergrund des Inhalts der Texte und im Hinblick auf die jeweiligen Fragen (151-160) für die richtigen Antworten

Text I

An der Universität in Wisconsin habe ich meine zukünftige Frau kennen gelernt. Sie ist Deutsche und hat damals in Aachen studiert. Für ein Auslandssemester ist sie in die USA gekommen. Ich kenne Aachen auch: 2011 und 2018 habe ich dort gearbeitet. Nachdem 2019 meine Doktorarbeit fertig war, wollten wir zusammen in Europa leben. Ich habe Jobs gesucht. Am Ende habe ich mich für Villach in Österreich entschieden. Weil ich schon in Deutschland gewohnt hatte, konnte ich Deutsch sprechen. Deshalb habe ich manche Sachen schon gekannt. Trotzdem war es am Anfang in Österreich nicht so einfach. Hier in Kärnten sprechen die Leute mit einem starken Dialekt. Für mich ist das Deutsch im Experten-Modus. Ich begrüße andere Menschen zwar jetzt mit Servus. Auch können mich alle verstehen. Aber ich verstehe die Österreicher manchmal nicht. Das muss man erst einmal lernen.

151- Der Ich-Erzähler hat seine zukünftige Frau

- 1) während seines Aufenthalts in Aachen kennen gelernt
- 2) vor seinem Studium in Wisconsin kennen gelernt
- 3) vor seinem Studium in Wisconsin nicht gekannt
- 4) erstmals in Aachen gesehen

152- Der Text besagt, dass der Ich-Erzähler eine geheiratet hat.

- | | |
|-------------------------|---------------------------|
| 1) Deutsche | 2) Österreicherin |
| 3) Deutsch-Amerikanerin | 4) Deutsch-Österreicherin |

153- Nach dem Inhalt des Textes hat der Ich-Erzähler in Aachen

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| 1) nicht gearbeitet | 2) gearbeitet |
| 3) nicht arbeiten dürfen | 4) vergebens einen Job gesucht |

154- Dem Inhalt des Textes entsprechend hat der Ich-Erzähler in Deutsch gelernt.

- | | |
|---------------|----------------------------|
| 1) Österreich | 2) Deutschland und den USA |
| 3) den USA | 4) Deutschland |

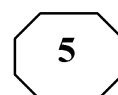
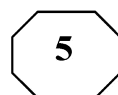
155- Der Text besagt, dass der Ich-Erzähler

- 1) keine Probleme hat, mit den Menschen in Österreich zu kommunizieren
- 2) manchmal Probleme hat, die Menschen in Österreich zu verstehen
- 3) vorhat, den Kontakt mit Menschen in Österreich zu meiden
- 4) Probleme hat, mit Menschen in Österreich auszukommen

Bitte auf die nächste Seite



+
571 C



Text II

Genauere Zahlen gibt es nicht. Man schätzt, dass jedes Jahr circa 7000 Personen wegen Schwarzfahrens ins Gefängnis müssen, weil sie die Strafe nicht bezahlen. Die meisten von ihnen können es nicht, weil sie das Geld nicht haben. Sie sind arbeitslos, haben keine Wohnung oder sind psychisch krank mit einem hohen Suizidrisiko. Oft ist es eine Kombination der drei Faktoren. Und wenn sie dann im Gefängnis sind, bekommen sie noch mehr Probleme. Zum Beispiel verlieren sie ihren Platz in einer Wohngruppe oder ihre Ausbildungsstelle, wenn sie eine haben. Menschen, die Asyl in Deutschland beantragt haben, werden abgeschoben. Es ist eine absolut unfaire Diskriminierung, wie der Staat mit diesen Menschen umgeht. Deshalb sind viele dafür, dass das Fahren ohne Fahrkarte entkriminalisiert wird.

156- Was im Text thematisiert wird, ist

- 1) eine strenge Haltung gegenüber den Schwarzfahrern
- 2) die konsequentere Verfolgung der Schwarzfahrer
- 3) die strengere Bestrafung der Schwarzfahrer
- 4) der vernünftige Umgang mit Schwarzfahren

157- Was man im Text unter „Entkriminalisierung des Fahrens ohne Fahrkarte“ versteht, ist, dass

- 1) die Schwarzfahrer nicht wie Kriminelle behandelt werden müssen
- 2) die Schwarzfahrer kriminell strenger kontrolliert werden müssen
- 3) die Schwarzfahrer als Kriminelle nicht unterschätzt werden
- 4) man die Schwarzfahrer höflich behandeln muss

158- Der Text besagt, dass

- 1) kein Schwarzfahrer bis jetzt ins Gefängnis eingeliefert worden ist
- 2) Schwarzfahrer von den Gefängnisstrafen verschont bleiben
- 3) viele Schwarzfahrer in Gefängnissen sitzen
- 4) ein Schwarzfahrer niemals bestraft wird

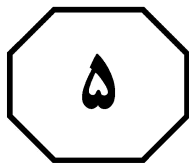
159- Was im Text betont wird, ist

- 1) das Problem, dass viele Schwarzfahrer ihre Strafen nicht bezahlen wollen
- 2) die Tatsache, dass viele Schwarzfahrer ihre Strafe nicht wahrnehmen
- 3) der fahrlässige Umgang der Schwarzfahrer mit ihrer Strafe
- 4) die Zahlungsunfähigkeit vieler Schwarzfahrer

160- Der Text besagt, dass diejenigen, die in Deutschland Asyl beantragt haben, im Falle des Schwarzfahrens

- 1) abgeschoben werden
- 2) ins Gefängnis müssen
- 3) nur Geldstrafe bezahlen
- 4) zu einer Geld- und Freiheitsstrafe verurteilt werden

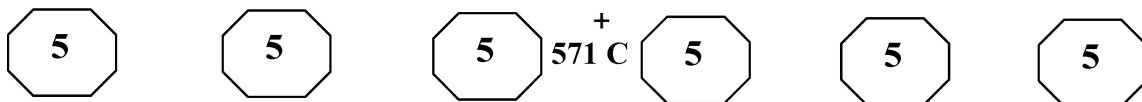
Ende des Teils 5



بخش پنجم

راهنمایی:

این بخش (صفحات ۱۴ تا ۱۹)، مربوط به سؤال‌های آزمون زبان روسی – عمومی ویژه داوطلبان متقاضی پاسخگویی به زبان عمومی روسی، رشته مطالعات جهان (کد ۲۱۶۱) است.



140- На заседании обсуждался очень важный конфиденциальный вопрос, по которому присутствующие на заседании должны были принять решение. Председатель напоминает членам заседания, что по окончании заседания они никогда не должны обсуждать этот вопрос с другими людьми.

- 1) Я хотел бы поделиться с вами довольно личной проблемой.
- 2) Настоятельно прошу вас никому не разглашать информацию о принятом нами решении.
- 3) Я рад, что вы смогли выкроить время и не оставили меня одного в трудной ситуации.
- 4) Я должен был срочно созвать это заседание, так как обсуждение этого вопроса нельзя отложить.

Б. Грамматика русского языка:

Инструкция: В каждом вопросе выберите правильный вариант.

141- Определите глагол, где приставка характеризует движение как попутное, неосновное.

- 1) вышел
- 2) зашёл
- 3) пошёл
- 4) пришёл

142- На кинофестивале награду получил молодой корейский режиссёр.

- 1) выдающихся успехов
- 2) за выдающиеся успехи
- 3) по выдающимся успехам
- 4) с выдающимися успехами

143- Укажите правильный порядок глаголов в репликах нижеследующего диалога.

- В кабинет врача пельзя в верхней одежде.
- Да знаю! Вообще ключ потерян, поэтому в комнату нельзя

- 1) войти – входить
- 2) войти – войти
- 3) входить – входить
- 4) входить – войти

144- Определите вариант, в котором слово нужно писать слитно.

- 1) (за)границу
- 2) (по)двое
- 3) (в)последствии
- 4) (до)смерти

145- Давай покатаемся на лодке, а потом ногоуляем берега.

- 1) вдоль
- 2) около
- 3) мимо
- 4) вокруг

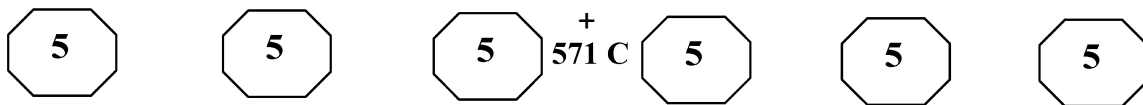
146- Наша фирма теперь пазывается иначе, поэтому нам пришлось вывеску.

- 1) применить
- 2) подменить
- 3) отменить
- 4) сменить

147- В каком ряду в обоих словах на месте пропусков пишется буква Е?

- 1) д..алог, ст..пендия
- 2) ман..вредить, ид..ал
- 3) ч..столубивый, эп..лог
- 4) св..детельство, пр..зидиум

Продолжение на следующей странице



148- Укажите форму творительного надежа числительного восемьсот пятьдесят четыре.

- 1) восьмьюстами пятьюдесятью четырьмя
- 2) восьмистами пятидесятью четырьмя
- 3) восьмьюста пятидесятью четырёх
- 4) восемьсот пятьдесят четвёртым

149- Учёный, новый вирус, сразу же написал об этом статью.

- 1) открывая
- 2) открыв
- 3) открывшись
- 4) открывавший

150- Установите синонимические соответствия между выделенной конструкции и вариантами ответа.

«Начинайте собираться в ноездку, ПОСЛЕ ТОГО КАК ПОЛУЧИТЕ ПРИГЛАШЕНИЕ»

- 1) получив приглашение
- 2) получая приглашение
- 3) получившее приглашение
- 4) получившую приглашение

В. Чтение и понимание текста:

Инструкция: Прочитайте два нижеследующих текста и выполните задания после них

Текст 1:

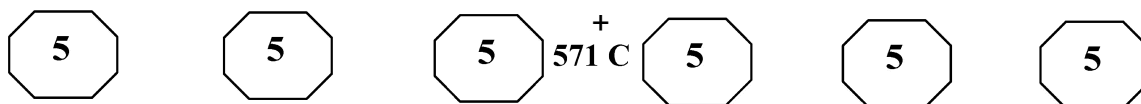
(Вологда – древний русский город, культурный центр, до революции – место политической ссылки).

Есть три Вологды: краевая, историческая и ссыльная ...

Первая Вологда — это местные жители, говорящие на вологодском языке, одном из русских диалектов, где вместо «красивый» говорят «баской», а в слове «корова» не акают но-московски и не окают но-нижегородски, а оба «о» произносят как «у», что и составляет фонетическую особенность чисто вологодского произношения. Не всякий приезжий столичный житель освоится сразу с вологодскими фонетическими неожиданностями. Первая Вологда — это многочисленное крестьянство: молочницы, огородники, привлекаемые запахом легкого заработка на городском базаре.

Вторая Вологда — это Вологда историческая, город церковной старины. Иваи Грозный хотел сделать Вологду столицей России вместо Москвы. Москву Грозный не любил и боялся. Грозный был в Вологде не один раз. В честь царя был построен Софийский собор, и Грозный был на освящении храма. Предание говорило, что во время молебствия на погу Грозного упал кирпич, выпавший из ноги ангела в росписи церковного потолка. Кирнич раздробил большой палец ноги царя. Грозный, нанугаиный приметой, изменил решение — Вологда не стала столицей России. Дело совсем не в том, что в Вологде не нашлось смелого хирурга, чтобы ампутировать раздробленный царский палец. Значение таких примет в жизни любого государя, а тем более русского самодержца, не следует преуменьшать.

Продолжение на следующей странице



Ни один политик не мог бы пройти мимо такого события. Вологду царь оставил не по своему капризу, а затем, чтобы не пренебречь мнением народным. Тревога есть тревога, сигнал есть сигнал.

В Вологде жил десятки лет Батюшков, великий русский поэт... Если бы не было Пушкина, русская поэзия в лице Батюшкова, Державина, Жуковского стояла бы на своем месте. В доиушкинских поэтах есть все, что дает место в мировой литературе русским именам. К высотам Грозного Вологда никогда не возвращалась.

Третья Вологда обращена духовно и материально к Западу и обеим столицам — Петербургу и Москве — и тому, что стоит за этими столицами, Европе, Миру. Эту, третью, Вологду в ее живом, реальном виде составляли всегда ссыльные. Именно ссыльные вносили в климат Вологды категорию будущего времени. Споры ссыльных в философских кружках, на диспутах, лекциях — это не споры о пальце Ивана Грозного, а о будущем России, о смысле жизни. Вологда была осведомлена о Блоке и Хлебникове, не говоря уж о Горьком или Некрасове. Третья Вологда организовала народные читальни, библиотеки, кружки, кооперативы, мастерские, фабрики. Каждый уезжающий ссыльный — это было традицией — жертвовал свою всегда огромную библиотеку в книжный фонд Городской публичной библиотеки — тоже общественного предприятия, тоже гордости вологжап.

151- Ивип Грозный часто бывал в Вологде, потому что

- 1) любил молиться в Софийском соборе
- 2) видел ее стольным городом
- 3) любил вологодские храмы
- 4) любил жить в этом городе

152- Во время службы в Софийском соборе

- 1) царь был напуган большим скоплением народа
- 2) иконописцы расписывали церковный потолок
- 3) царь встретился с простыми людьми
- 4) из потолка выпал кирпич

153- Ориентация «третьей» Вологды на Запад была вызвана

- 1) влиянием политических противников царского режима
- 2) развитием промышленного производства
- 3) влиянием известных русских писателей
- 4) влиянием политических деятелей

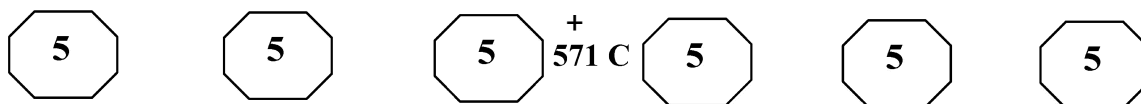
154- Политические ссыльные в старой России больше всего думали

- 1) о своих личных интересах
- 2) о своем возвращении в столицы
- 3) о будущем своей страны
- 4) о прошлом России

155- Диалектные особенности жителей Вологды были

- 1) фонетическими
- 2) лексическими
- 3) грамматическими
- 4) и лексическими, и фонетическими

Продолжение на следующей странице



Текст 2:

Уважаемые дамы и господа! Мы с вами паходимся на одной из самых красивых площадей Москвы - на Пушкинской площади. Перед нами памятник великому русскому поэту Александру Сергеевичу Пушкину. Интересна история создания этого памятника.

Памятник, который вы видите перед собой, - это первый в России памятник Пушкину. И поставили его не в Петербурге, где поэт жил долгое время и где он умер, а в Москве.

Дело в том, что с Москвой связана вся жизнь и творчество А.С. Пушкина. Здесь он родился, здесь прошли его детские годы. Отсюда он уехал в Петербург учиться в лицее. В московском журнале были опубликованы его первые стихи. В Москве у поэта было много друзей. Здесь он познакомился со своей будущей женой - красавицей Натальей Гончаровой. Здесь была их свадьба, и здесь, в центре Москвы на Арбате, они жили некоторое время. «Я женат и счастлив», - писал в эти дни поэт своему другу.

Через некоторое время Пушкин переехал в Петербург, где он жил с женой и детьми до своей смерти. Но Москву поэт не забывал. Он 16 раз приезжал в Москву. Здесь он работал с историческими документами и занимался делами своего журнала. Иногда он останавливался в городе только на несколько часов, иногда жил здесь несколько дней.

Пушкин с удовольствием приезжал в Москву, и это не удивительно. В Москве всегда была какая-то особенная атмосфера. Литературные и музыкальные вечера, театральные спектакли, выставки, встречи с писателями, поэтами, художниками и артистами. Здесь поэт не раз читал москвичам свои новые произведения.

«Москва! Как я любил тебя,
Святая Родина моя...»

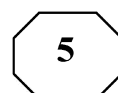
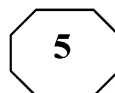
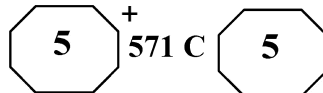
А.С. Пушкин любил Москву, и Москва никогда не забывала своего поэта. Сразу после трагической смерти Пушкина в Москве решили поставить памятник поэту. Но правительство России было против, потому что в те годы памятники ставили только царям и военным, сыгравшим важную роль в истории России. Поэтому только через 23 года после смерти поэта царь Александр II разрешил, наконец, поставить памятник Пушкину.

В конкурсе на лучший проект памятника приняли участие самые известные скульпторы и архитекторы России. В этом конкурсе победил талантливый скульптор Александр Опекушин. Но денег на создание памятника правительство не дало. Почти 20 лет вся Россия собирала деньги на этот памятник. Наконец, летом 1880 года состоялось открытие памятника великому русскому поэту. Так появился в центре Москвы первый памятник не царю и не военному деятелю.

На открытии памятника выступали известные русские писатели - Иван Тургенев, Фёдор Достоевский и другие. И теперь каждый год 6 июня, в день рождения А. Пушкина, к памятнику приходят сотни москвичей и гостей столицы. Поэты читают стихи, говорят о Пушкине, о Москве, о России.

156- Основная тема рассказа экскурсовода -

- 1) Москва в творчестве А. Пушкина
- 2) история создания памятника Пушкину
- 3) известные русские писатели 1880 года
- 4) Пушкинская площадь - любимая площадь москвичей



157- В Москве А.С. Пушкин

- 1) жил в детстве
- 2) учился в лицее
- 3) был более 16 раз
- 4) жил с семьёй и детьми

158- В Москве решили не ставить памятник А.С. Пушкину

- 1) ещё при жизни поэта
- 2) сразу после смерти поэта
- 3) через 23 года после его смерти
- 4) через много лет после смерти поэта

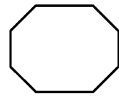
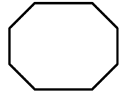
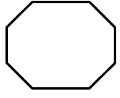
159- На открытии памятника выступил

- 1) царь Александр II
- 2) только Иван Тургенев
- 3) скульптор А. Опекушин
- 4) писатель Ф. Достоевский и другие известные писатели

160- Москвичи собираются у памятника А.С. Пушкину

- 1) в день, посвященный открытию города Москвы
- 2) в день открытия памятника
- 3) в день рождения поэта
- 4) в праздничные дни

Конец раздела 5



571 C

